

Planificando la intervención

El éxito de la intervención va a depender en gran medida de la planificación que se realice; una buena planificación favorecerá el trabajo con la persona.

Los aspectos a tener en cuenta en la planificación son:

Crear un ambiente favorable para el aprendizaje que:

- ✓ Fomente intercambios entre los/as participantes y con el monitor.
- ✓ Permita manejar la heterogeneidad de los/las participantes mediante la individualización del aprendizaje y el trabajo en grupos pequeños.
- ✓ Facilite el trabajo en grupos reducidos. Las actividades colaborativas ayudan a motivar y animan al participante a ser activo en las actividades que se realicen.
- ✓ Contribuya al desarrollo de un clima de confianza ya que los/las participantes se involucran en intercambios e interacciones que deben permitir a todos expresar su punto de vista antes de llegar a un acuerdo.
- ✓ Invite a los/as participantes a adaptarse a su nuevo país, les ayude a desenvolverse en situaciones orales espontáneas, a leer documentos de todo tipo y a escribir en situaciones del día a día.

Organización del espacio

La habitación debe ser acogedora, espaciosa, luminosa y suficientemente amplia para que permita moverse cómodamente dentro de ella ofreciendo a la vez:

- 3-4 estaciones centrales de trabajo para 3-5 personas (para actividades en grupos reducidos o para unirse con individuos del mismo nivel);
- Mesas con ordenadores con conexión a internet para trabajos individuales (pueden estar de cara a la pared);
- Un espacio vacío para juegos de rol;
- Pizarras (al menos una por cada estación central de trabajo) en las que escribir o dibujar;
- Un espacio que preserve la confidencialidad de las entrevistas individuales (a ser posible que se encuentre cerca de la habitación);
- Al ser la interculturalidad una parte esencial de los esquemas de aprendizaje de una lengua extranjera, los/as participantes se involucrarán en la distribución y decoración de la habitación, la cual estará abierta a cambios que pueden formar parte de las sesiones educativas. Las normas internas también pueden ser establecidas por los estudiantes.

Recursos disponibles

Incluso si la institución anfitriona tiene un centro de información, documentos impresos y digitales clave estarán disponibles en la habitación:

- Para el aprendizaje del idioma
- Para familiarizarse con la cultura del país receptor
- Para aprender sobre el entorno local y económico

Estos documentos pueden ser:

- Descripción de empleos con sus condiciones prácticas y las habilidades necesarias.
- Ofertas de prácticas locales disponibles

Estos recursos incluirán objetos del día a día como billetes de autobús o metro, mapas de la ciudad, calendarios, y todo tipo de documentos auténticos para facilitar un uso realista del idioma. Las estaciones de trabajo con equipamiento digital y audiovisual hacen posible variar las situaciones de aprendizaje. El alumnado tendrá la posibilidad de conectar sus propios dispositivos a internet.

Estructura del aprendizaje: flexibilidad e intercambios

La estructura debe ser flexible para ofrecer a los alumnos el mayor número de opciones en lo que respecta la organización de su aprendizaje. Un programa totalmente establecido a priori entraría en contradicción con la necesidad de individualización. Los migrantes necesitan esta libertad de elección en lo que concierne a los objetivos, ritmo, contenido, acceso y medios de intercambio en particular porque son adultos y están acostumbrados a tomar decisiones teniendo en cuenta sus limitaciones.

Es necesario analizar las necesidades del individuo para planear el contenido y la forma en la que será implementado. Este paso es tranquilizador para los migrantes ya que se dan cuenta de la atención que reciben y se dan cuenta de que tienen una parte que realizar en la implementación de su entrenamiento. También se dan cuenta de la necesidad de comprometerse.

Preparación para manejar la heterogeneidad

La enseñanza debe tener en cuenta el punto de partida de todo el mundo. Los migrantes empiezan con niveles diferentes de manejo del idioma del país, diferentes niveles de educación en sus respectivos países de origen y tienen diferentes formas y capacidades de aprendizaje. Es la tarea del instructor identificarlas dentro de estas cinco categorías:

Punto de partida	Algunas características
Personas que nunca han aprendido a leer o escribir en ningún idioma.	Poca autonomía en el aprendizaje, y lenta adquisición de este debido a falta de aprendizaje anterior. Mucha motivación por aprender.
Personas cuya formación ha sido muy escasa o que hayan adquirido algunos conocimientos mediante técnicas autodidactas, clases o contexto profesional.	Han adquirido nociones básicas que les permiten descifrar algunas palabras.

<p>Personas que han sido educadas en el idioma del país de acogida y que, en distintos grados, no tienen los conocimientos básicos suficientes (lectura, escritura, cálculo) para ser autónomas en la vida social y profesional.</p>	<p>Dificultades en la construcción de los significados. Autonomía limitada y más o menos rápida adquisición. Posibilidad de rechazo del aprendizaje por miedo a la escuela. Posible sentimiento de vergüenza que puede llevar a estrategias de desvío. (He olvidado mis gafas, no tengo un bolígrafo, etc.) Alta necesidad de seguridad.</p>
<p>Personas que han sido formadas en el idioma del país anfitrión con dominio de conocimientos básicos pero que tienen dificultades en aplicarlos en ciertos contextos (fallos ortográficos...).</p>	<p>Saben leer. Poca experiencia escribiendo, pero conocimiento de las normas (respetan la sintaxis, cartas bien diseñadas, frases bien construidas y comprensibles) Fuerte motivación cuando la acción está vinculada a un Proyecto profesional.</p>
<p>El alumnado alófono educado en sus respectivos países de origen para los cuales el idioma del país anfitrión es un idioma extranjero. Tienen un buen dominio de su idioma, tanto escrito como hablado.</p>	<p>Es cuestión del aprendizaje de otro idioma y se puede distinguir entre: - personas que han aprendido un idioma con alfabeto latino. - personas que han aprendido un idioma no latino.</p>

Recursos

- Outils de repérage des niveaux linguistiques. FLES de Paris



<http://velay.greta.fr>