



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

NISABA-Modellen

NISABA-modellen blev udviklet i Italien med henblik på gruppen af ikke-vestlige migranter. Det er en metode til sprogindlæring og forbedring af læsekundskaber rettet specifikt mod denne målgruppe. 630 migranter i alt har deltaget på tværs af 64 kursusforløb (17 af disse kurser var rettet mod særligt sårbare kvinder og 12 var rettet mod børn og unge). Det er en innovativ model, hvor 60% af al undervisning foregår udendørs i en kulturelt- eller hverdagsorienteret kontekst (markeder, museer, hospitaler, apoteker, sportsarealer, busture etc.) Der findes flere undervisningsværktøjer på italiensk, som man via dette link kan lade sig inspirere af:

(https://padlet.com/progetto_nisaba/jwt1pcnfsskn)

Modellen tilsigter at knytte sprogindlæringen sammen med ture ud af huset, hvor deltagerne bliver præsenteret for nye ord og fraser specifikt relateret til den pågældende kontekst. For hvert kursusforløb vil der blive arrangeret mindst 5 af sådanne feltture.

De forskellige valgte temaer gennem kursusforløbet inddeles i 3 faser, der kombinerer normal undervisning med ovennævnte feltture

Første fase udgøres af klasseundervisning, hvor sproglæreren viser billeder eller videoer af et givent miljø, hvorefter de deltagende skal forsøge at bruge ord og fraser, som de allerede kender til – specifikt knyttet til den pågældende situation. Derefter vil kursusholdet i fællesskab forberede en række aktiviteter til den næste felttur, herunder:

- Udfyldningen af et "observationsskema" med kontekstspecifikke begreber og fraser, som de forventer vil blive brugt på turen (Under selve turen skal deltagerne krydse de begreber og fraser af, hvor de har gættet rigtigt)
- Forberedelse af et spørgeskema, som deltagerne vil bruge til at interviewe de personer, som uddannelsesstedet måtte have hyret til at vise deltagerne rundt på besøgsstedet
- En rutebeskrivelse af turen fra uddannelsesinstitutionen til det pågældende besøgssted

Anden fase udgøres af selve turen til det pågældende besøgssted, hvor deltagerne vil få mulighed for at tilegne sig og bruge de relevante sproglige begreber samt gennemgå de forskellige aktiviteter forberedt under første fase.



Tredje fase foregår tilbage på uddannelsesinstitutionen, hvor underviseren træner de begreber og fraser, som deltagerne måtte have stødt på under feltturen. Dette kan gøres gennem forskellige aktiviteter, herunder brug af billed- og vendekort, gennemgang af ovennævnte observationskema og diverse former for repetitionsøvelser etc. Underviseren skal sørge for at gennemgå så mange forskellige sproglige konstellationer som muligt, der måtte findes i forbindelse med brugen af de ord og fraser, der er blevet lært under feltturen. Fokus bør primært lægges på den verbale kommunikation frem for den skriftlige, da formålet først og fremmest er at kunne benytte sig af sproget mundtligt i mødet med andre mennesker i værtslandet. Underviseren kan dog med fordel også benytte sig af oprindeligt skriftligt materiale fra det pågældende besøgssted – eksempelvis en brochure fra en felttur til et museum – hvor evnen til at tyde materialet netop afspejler en autentisk kommunikativ situation, som deltageren kan opleve i sin dagligdag.

Samlet kursuselængde

Hvert kursus varer op til 36 undervisningstimer, hvoraf 22 timer bør bruges på feltture og 14 timer på klasseundervisning.

NISABA-modellens styrker

Deltagerne får mulighed for:

- At lære relevante sproglige begreber og fraser, som de får mulighed for at prøve af i en relateret hverdagssituation
- At blive introduceret til en række kulturelle- og hverdagsorienterede oplevelser for på denne måde at opnå en større viden om værtslandet
- At blive introduceret til forskellige typer arbejdspladser i forbindelse med de forskellige feltture

